



Center for Applied  
Research in Dementia  
Creating effective memory interventions

# La méthode Montessori adaptée aux personnes âgées présentant des troubles cognitifs





# **De la pédagogie de Maria Montessori aux personnes âgées présentant des troubles cognitifs**

# De Maria Montessori à Cameron Camp

## Maria Montessori (1870-1952)



**Médecin et pédagogue**

**Des valeurs humanistes fortes**

**Une pédagogie active adaptée à chacun**

**« AIDE-MOI A FAIRE SEUL »**

## Pr. Cameron Camp



**Psychologue et chercheur américain**

**Adapte la méthode Montessori et l'enrichit de la neuropsychologie**

**Une philosophie de l'accompagnement :**

*Lutter contre la stigmatisation, remettre la personne au centre de nos interventions, quelques soient ses déficits*

# Trois valeurs clés dans Montessori

- **RESPECT**
- **DIGNITE**
- **EGALITE**

**pour tous les êtres humains, quelques  
soient leurs caractéristiques**

# Choix et sentiment de contrôle?

- Nous avons tous besoin de sentir que nous avons du *contrôle* sur notre vie
  - Nous nous sentons tous mieux lorsque nous sentons que nous avons le contrôle de nos vies
  - Nous nous sentons tous stressés lorsque nous sentons que quelqu'un essaye de nous contrôler ou prend des décisions pour nous.
- Le sentiment contrôle est toujours une affaire de pouvoir faire des choix (et qu'ils soient respectés...)
  - Pensez à tous les choix que vous avez fait depuis ce matin... et si quelqu'un d'autre les avait fait pour vous, comment réagiriez-vous ?



# Choix et sentiment de contrôle?

- Comment donner du choix aux résidents, en particulier aux personnes atteintes de troubles cognitifs ?
  - Deux propositions...
  - OU une suggestion



# Activités ?



## Inactivité, passivité et « démence »

→ L'absence ou le faible nombre d'activités dans lesquelles les personnes âgées présentant des troubles cognitifs peuvent s'engager est associée

- A une augmentation des troubles du comportements « productifs » : cris, agitation, déambulation,
- A une augmentation des symptômes dépressifs
- A une augmentation des troubles du sommeil
- A une dégradation cognitive plus rapide
- A une aggravation de la perte d'autonomie
- A une augmentation de la quantité de prescriptions médicales
- A une baisse de la qualité de vie

→ **Et inversement...**

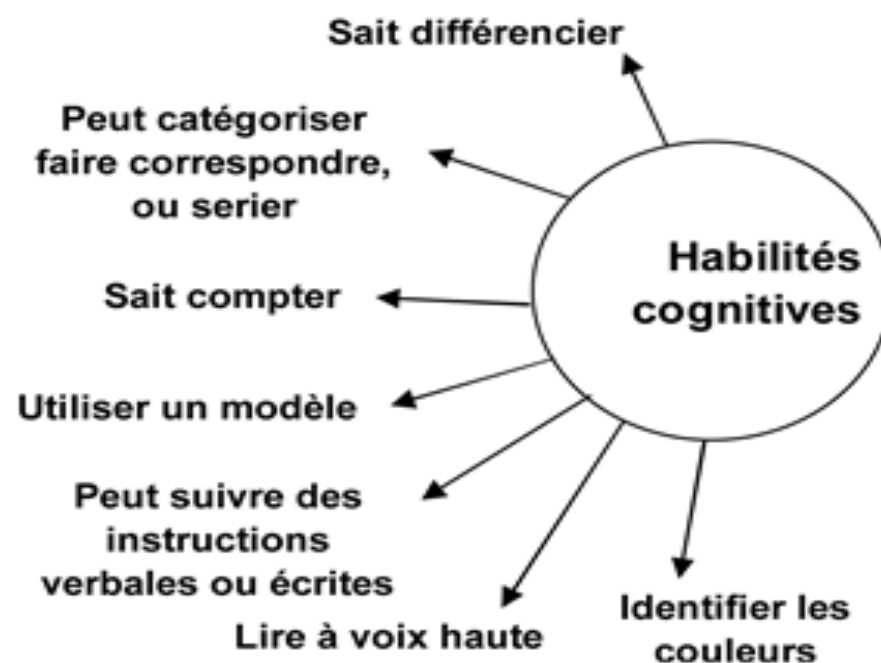
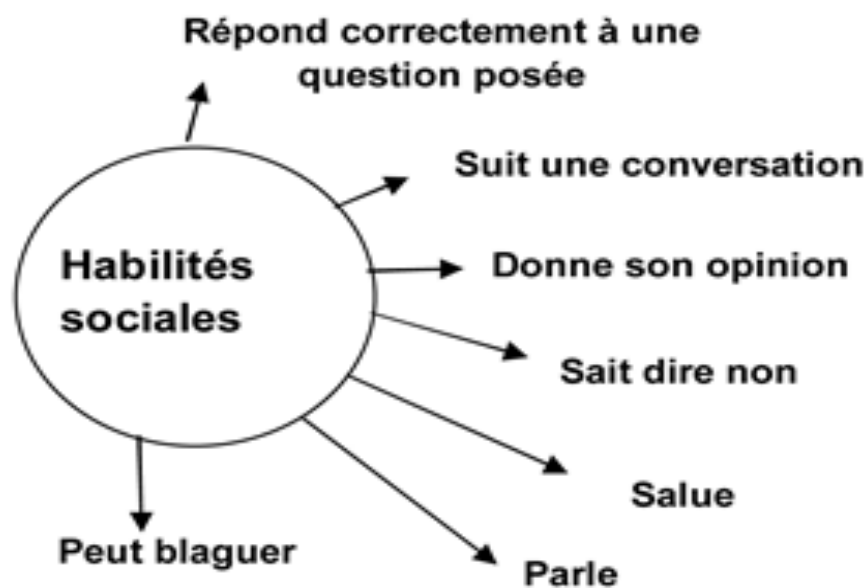
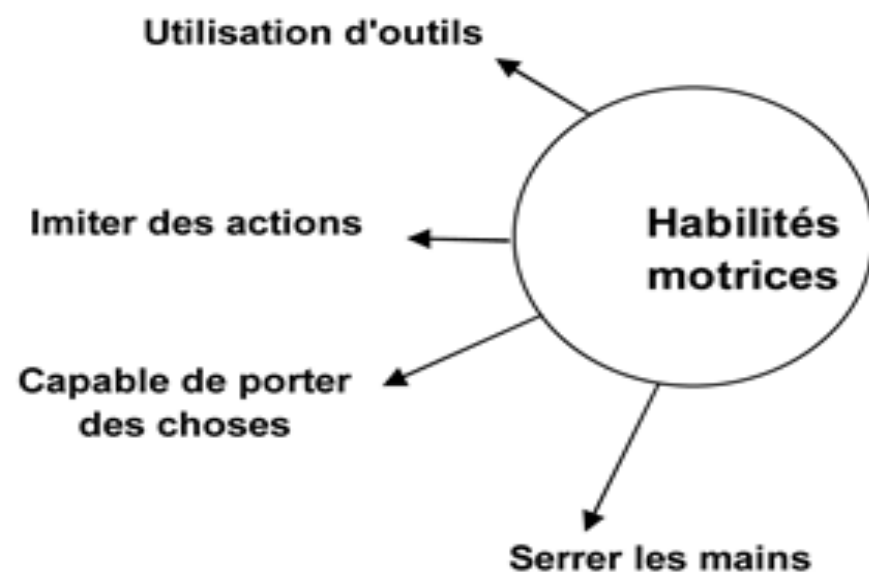
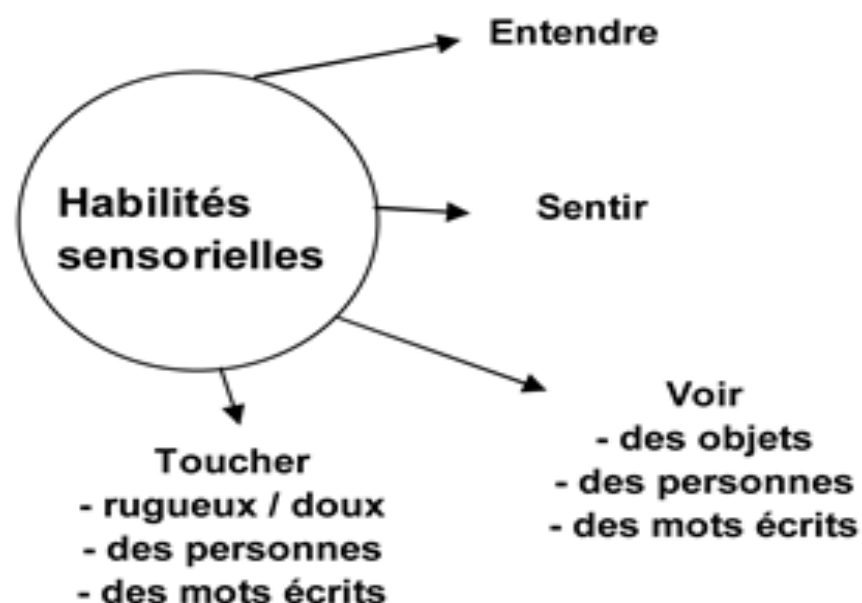
# Adapter les activités ?

- *Partir de la personne, de ce qu'elle aime, de ce qui a du sens pour elle : **Se demander QUI est cette personne ?***
- *Contourner les déficits et utiliser les **capacités préservées***
- *Préparer et adapter l'environnement et le matériel*
- *Donner du **CHOIX** à la personne, varier les activités*
- **L'adaptation de l'environnement et de l'activité permet de retrouver la personne cachée derrière ses déficits : Normalisation !**

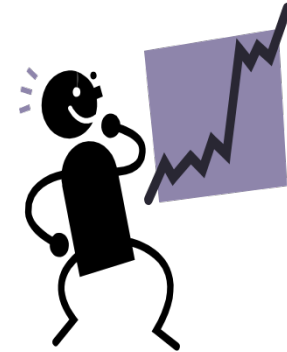


# Qui est cette personne ?

- ➔ Oubliez un instant son « diagnostic », son score au MMS, ses problèmes médicaux...
  
- ➔ Appuyez-vous sur son histoire de vie en recueillant ses goûts, ses préférences, ses domaines « experts », ses aspirations et souhaits.
  - Projet de vie individualisé
  - Famille, entourage
  - La personne elle-même
  - Les petits moments du quotidien



# Capacités préservées



## Mémoire déclarative (explicite)

Souvenirs personnels  
d'événements

Connaissances sur le  
monde, les personnes...

Langage, mots

**Mémoire de  
travail**

## Mémoire non déclarative (implicite)

Savoir-faire, compétences,  
routines et habitudes  
(Procédurale)

Mémoire « émotionnelle »

# MÉMOIRE PROCEDURALE



Routines et  
habitudes  
anciennes

Domaines  
« experts »



# LA LECTURE !

- ✓ Un automatisme très longtemps préservé (attention aux troubles visuels)
- ✓ Caractères fins sont plus difficiles à lire pour une personne âgée :

→ **Arial** (40 – 100)

→ Eviter les *italiques*

→ Assurer un **bon contraste**

→ **Un outil puissant pour minimiser les déficits**



# Un petit test de lecture

Ça marche

C'est très bien

Je suis d'accord

mais pas toujours

J'aime faire cela

Belle journée aujourd'hui



# Utiliser la lecture



## AU PROGRAMME AUJOURD'HUI MARDI 05 JUIN 2012

### CE MATIN

- INFIRMIÈRE A 9H
- TONDRE LA PELOUSE
- ALLER FAIRE LES COURSES

### CET APRÈS-MIDI

- KINÉ À 14H30
- CHANTAL SERA AU BRIDGE JUSQUE 17H

### CE SOIR

- LES ENFANTS VIENNENT MANGER A LA MAISON

# Utiliser la lecture : Aides externes

## Médicaments

Matin \_\_\_\_\_

Midi \_\_\_\_\_

Soir \_\_\_\_\_

## Repas

Petit déjeuner \_\_\_\_\_

Déjeuner \_\_\_\_\_

Diner \_\_\_\_\_

Nicole a pris vos vêtements  
pour les repasser.

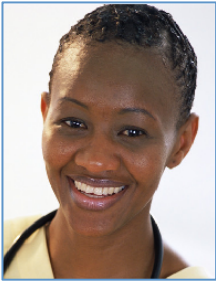
Ils reviendront propres et  
pliés vendredi dans la  
journée.

# Utiliser la lecture : Aides externes



# Utiliser la lecture : Aides externes

## Mes « visiteurs » 😊



**Nathalie mon  
infirmière  
Elle vient les  
matins me donner  
mes médicaments  
pour garder la  
santé**



**Nicole est aide-  
soignante.  
Elle vient pour  
m'aider si besoin  
pour prendre soin  
de moi**

***etc.***

# Utiliser les *aides externes* :

## La formule

### 1. Quelle information convient à la personne ?

- ✓ Quelle information répond à son besoin ?
- ✓ Tester en en parlant avec la personne, si elle adhère lors des échanges, c'est bon

### 2. Stocker à l'extérieur ce qui ne peut pas être stocké « à l'intérieur »

- ✓ Utiliser ses capacités préservées

### 3. Lui apprendre à trouver l'information seul

- ✓ Créer une routine : lui faire trouver, lui faire utiliser
- ✓ Toujours appliquer la même procédure pour créer un *automatisme*

**Appliquer les principes de la méthode  
Montessori ?**

# UN EXERCICE

Comment chacun des principes Montessori pourrait être appliqué dans ma pratique quotidienne ?





# QUI a le contrôle ?



Le soignant

Le patient



# FACILITER LES SOINS PERSONNELS ?



# La première visite

- La première visite peut constituer un moment important pour créer une relation de confiance et préparer le travail à venir en collaboration avec la personne.
- Pourrait-il s'agir d'un moment
  - Où on lui laisse le plus de contrôle possible ?
  - Où l'on définit ensemble de quelle manière le travail se fera ?
  - Où l'on apprend à faire connaissance ? Où l'on complète l'évaluation initiale ? Où l'on découvre la personne et sa manière de fonctionner ?
  - Où l'on prépare l'environnement, en utilisant notamment des « aides externes » ? Lesquelles par exemple ? Comment les mettre en place ?

# Pratiquer une activité Montessori pour mieux connaître la personne ?

**J'aime**

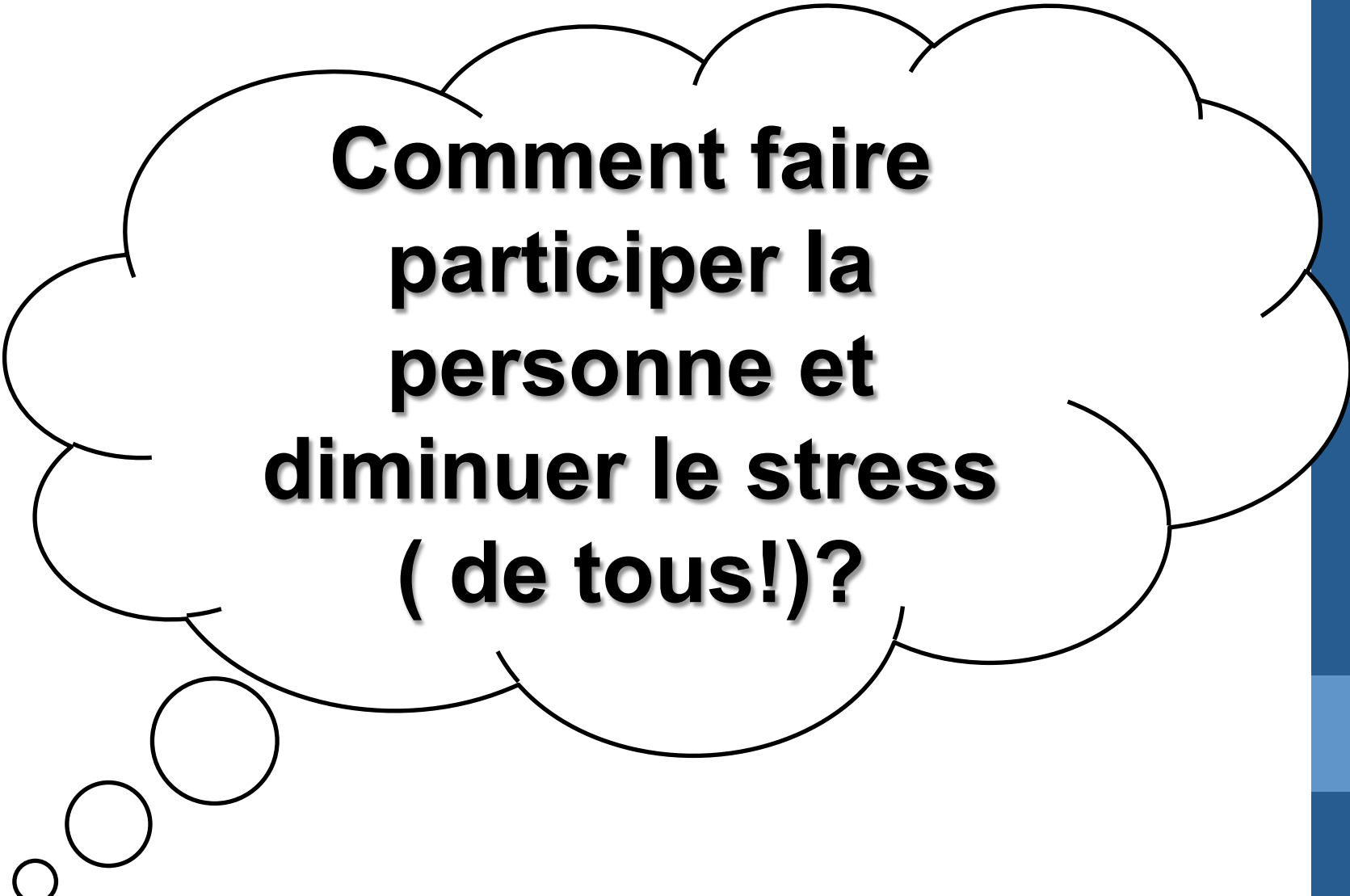


**Je n'aime pas**



**Que pourrait-on mettre dedans ?**

## La toilette et le bain



**Comment faire  
participer la  
personne et  
diminuer le stress  
( de tous!)?**

# La toilette et le bain

**Voici des exemples de manières de donner plus de contrôle et de réduire le stress durant les toilettes et bains :**

- Quelles sont ses habitudes de toilette à domicile ?
- Trouvez ou demandez quel jour et à quel moment il a l'habitude de se laver.
- Demandez d'entourer (ou de signer) sur un calendrier la date du jour qu'il a choisi pour prendre leur bain ou douche et montrez lui ce jour-là.
- Certaines personnes peuvent cependant préférer ou avoir besoin d'une toilette au lit.
- Si la personne ne veut pas prendre un bain ou une douche, **essayez de savoir pourquoi** et de trouver ce qu'il préfère.
- Demandez quel type de serviette et de gant il préfère utiliser et s'il peut vous aidez à les choisir, à les préparer.

# La toilette et le bain

- Disposez les serviettes et gants de toilette sur le lit le jour du bain. Pourrions-nous laisser la personne choisir la couleur de la serviette et du gant de toilette ?
- Quelles étapes peut-il faire lui-même? Par exemple, peut-il se laver seul une partie du corps ? Si vous lui laissez faire ce qu'il est capable de faire, il progressera (montrez-lui si besoin)
- Prévenez de ce que vous allez lui faire à chaque étape et lui demander sa permission « C'est bon pour vous ? » « Vous êtes d'accord ? »
- Commencer par le visage peut agresser certaines personnes. Vous pouvez commencer par les bras, ou juste tremper les pieds dans une bassine pour débiter.
- Laissez la personne tenir le gant ou la serviette durant le soin (s'ils aiment ça).

# Habillage

- Laisser les personnes choisir ce qu'ils vont porter. Si besoin, (montrez et) demandez “Voulez-vous mettre ceci ou ceci aujourd'hui ?”
- Disposez les vêtements dans l'ordre dans lequel ils doivent être enfilés.
- Toujours dire ce que vous allez faire et lui demander sa permission “C'est bon pour vous ?”  
“ Vous êtes d'accord ?”
- Laissez faire toutes les étapes de l'habillage qu'ils sont capables de faire eux-mêmes.



# Utilisation des W.C.

- Quelles étaient leurs habitudes de fréquentation des toilettes auparavant ? Avaient-ils des moments habituels ?
- Invitez la personne à aller aux toilettes. Ne lui dites pas « qu'il doit y aller maintenant ».
- Est-ce que la personne peut tenir quelque chose en main (comme un magazine ou un journal)?
- Est-ce qu'il est possible de laisser un porte-journaux dans les toilettes ?

## POUR CONCLURE...

***« Le changement est réalisable. Le frein à toute évolution réside dans nos représentations de ce qu'une personne est ou n'est plus capable de faire, dans nos représentations de ce qui est possible. »***



MERCI POUR  
VOTRE  
PARTICIPATION.

(voudriez-vous refaire cela une autre fois ?)