

**Programme de formation**

**Référent Accompagnateur de Fin de Vie**

Durée : 217 heures (31 jours x 7 h/j)

| **Module** | **Objectifs pédagogiques** | **Volume horaire** |
| --- | --- | --- |
| **1****La mort et son approche** | * Avoir une vision concrète et acceptable de la mort, par rapport à soi-même et à l’attente de l’autre
* Prendre du recul
* Etre distinct de l’autre pour ne pas être distant
 | 14 heures |
| **2****La gestion des émotions**  | * Identifier l’image de soi,
* Comprendre ses propres réactions, émotions, et comportements,
* Prendre conscience et changer ses pensées limitantes
* Identifier ses peurs et ses croyances
 | 14 heures |
| **3****La culture de l’autre** | * Accueillir l’autre dans sa différence culturelle, religieuse, ou sociale
* Etre en capacité d’accompagner la famille de la personne en fin de vie d’un point de vue religieux, social, culturel et spirituelle
* Comprendre et entendre l’histoire du patient
* Faire preuve d’empathie dans la prise en charge de l’autre dans son identité et sa globalité
* Connaître le rituel qui peut aider l’autre à partir dans le respect de sa foi
 | 14 heures |
| **4****Déontologie et Ethique** | * Définir ce que signifie « La démarche palliative »
* Connaitre l’historique des Soins Palliatifs et les principales circulaires ministérielles
* Connaitre le développement des Soins Palliatifs en France et ses questionnements éthiques actuels
* Savoir ce que signifient et en quoi consistent « Les droits de la personne » et le « Projet Personnalisé (PP) »
* Différencier les multiples prises en charges en Soins Palliatifs (EMSP, USP, Réseaux, HAD, SSIAD)
* Identifier le rôle de chacun, leur différence et leur complémentarité
* Définir clairement : la différence entre l’euthanasie, le suicide assisté et la sédation, l’acharnement thérapeutique, la limitation ou l’arrêt des traitements
* Connaitre les droits du patient pour mieux les expliquer,
* Expliquer simplement la loi LEONETTI-CLAEYS
 | 28 heures |
| **5****La Communication Bienveillante** | * Développer l’écoute active dans sa pratique quotidienne : se responsabiliser dans la rencontre
* Prendre conscience de sa posture professionnelle et de sa propre façon de communiquer
* Distinguer dans la relation, le niveau des faits, du ressenti, et du retentissement
* Découvrir les 4 registres de la relation : demander, refuser, donner, recevoir, et leurs déclinaisons
* Clarifier ses représentations sur ce que signifie « Accompagner »
* Ecouter vraiment ce que dit l’autre et comment il le dit,
* Reformuler et questionner
 | 28 heures |
| **6****La psychologie de la personne adulte mourante**  | * Reconnaître les projections, les identifications, les représentations, les émotions, …
* Savoir être face au silence,
* Identifier les étapes de la séparation et du deuil,
 | 21 heures |
| **7****L’approche physiologique**  | * Définir ce que signifie « La démarche palliative »
* Connaitre l’historique des Soins Palliatifs et les principales circulaires ministérielles
* Surveiller, reconnaitre et signaler les signes d’inconfort
* Evaluer la douleur (DOLOPLUS, ALGOPLUS, etc)
 | 7 heures |
| **8****Les outils de l’accompagnement**  | * Être capable d’adapter une technique de toucher dans la relation d’aide,
* Les outils SNOZELEN,
* L’aromathérapie
 | 21 heures |
| **9****L’accompagnement de la personne adulte**  | * Le sens des mots,
* L’atelier d’écoute active,
* La relation d’aide
 | 21 heures |
| **10****La famille**  | * Donner sa place à la famille tout en prenant la sienne : les enjeux majeurs de toute relation avec la famille
* Comprendre la situation de crise que vit la famille : répercussions émotionnelles, psychologiques, sociales voire physiques
* Comprendre que les aidants-naturels se trouvent dans une situation hors norme, à laquelle ils n’ont pas été préparés
* Comprendre la représentation de la famille : pour le soignant, pour chaque membre de la famille, et entre eux que se passe –t-il ?
* Comprendre que chacun à son idée de la mort
* Comprendre sur quelles constantes l’accompagnateur de fin de vie peut s’appuyer pour créer une relation avec la famille
* Entendre les peurs de la famille et écouter
* Entendre et préparer la famille à faire son deuil
 | 14 heures |
| **11****Le deuil** | * Définir ce qu’est un deuil ?
* Appréhender les étapes du deuil : le déni, la colère, le marchandage, la dépression, l’acceptation,
* Donner du sens à la perte : des gestes pour apprivoiser l’absence,
* Définir les manifestations du deuil,
* Différencier les rites : rites d’accompagnement, rites de passage, rituels funéraires, rituels de deuil, crémation, prélèvement d’organises, etc
* Expliquer le sens et la fonction des rites.
 | 14 heures |
| **12****L’accompagnement du nourrisson jusqu’à l’adolescent**  | * Aborder la question de la maladie et de la mort avec un enfant en fin de vie, et sa famille,
* Faciliter l’expression verbale et non verbale d’un enfant en fin de vie,
* La représentation de la mort pour un enfant selon son âge.
 | 21 heures |