

**Programme de formation**

**Référent Accompagnateur de Fin de Vie**

Durée : 217 heures (31 jours x 7 h/j)

| **Module** | **Objectifs pédagogiques** | **Volume horaire** |
| --- | --- | --- |
| **1**  **La mort et son approche** | * Avoir une vision concrète et acceptable de la mort, par rapport à soi-même et à l’attente de l’autre * Prendre du recul * Etre distinct de l’autre pour ne pas être distant | 14 heures |
| **2**  **La gestion des émotions** | * Identifier l’image de soi, * Comprendre ses propres réactions, émotions, et comportements, * Prendre conscience et changer ses pensées limitantes * Identifier ses peurs et ses croyances | 14 heures |
| **3**  **La culture de l’autre** | * Accueillir l’autre dans sa différence culturelle, religieuse, ou sociale * Etre en capacité d’accompagner la famille de la personne en fin de vie d’un point de vue religieux, social, culturel et spirituelle * Comprendre et entendre l’histoire du patient * Faire preuve d’empathie dans la prise en charge de l’autre dans son identité et sa globalité * Connaître le rituel qui peut aider l’autre à partir dans le respect de sa foi | 14 heures |
| **4**  **Déontologie et Ethique** | * Définir ce que signifie « La démarche palliative » * Connaitre l’historique des Soins Palliatifs et les principales circulaires ministérielles * Connaitre le développement des Soins Palliatifs en France et ses questionnements éthiques actuels * Savoir ce que signifient et en quoi consistent « Les droits de la personne » et le « Projet Personnalisé (PP) » * Différencier les multiples prises en charges en Soins Palliatifs (EMSP, USP, Réseaux, HAD, SSIAD) * Identifier le rôle de chacun, leur différence et leur complémentarité * Définir clairement : la différence entre l’euthanasie, le suicide assisté et la sédation, l’acharnement thérapeutique, la limitation ou l’arrêt des traitements * Connaitre les droits du patient pour mieux les expliquer, * Expliquer simplement la loi LEONETTI-CLAEYS | 28 heures |
| **5**  **La Communication Bienveillante** | * Développer l’écoute active dans sa pratique quotidienne : se responsabiliser dans la rencontre * Prendre conscience de sa posture professionnelle et de sa propre façon de communiquer * Distinguer dans la relation, le niveau des faits, du ressenti, et du retentissement * Découvrir les 4 registres de la relation : demander, refuser, donner, recevoir, et leurs déclinaisons * Clarifier ses représentations sur ce que signifie « Accompagner » * Ecouter vraiment ce que dit l’autre et comment il le dit, * Reformuler et questionner | 28 heures |
| **6**  **La psychologie de la personne adulte mourante** | * Reconnaître les projections, les identifications, les représentations, les émotions, … * Savoir être face au silence, * Identifier les étapes de la séparation et du deuil, | 21 heures |
| **7**  **L’approche physiologique** | * Définir ce que signifie « La démarche palliative » * Connaitre l’historique des Soins Palliatifs et les principales circulaires ministérielles * Surveiller, reconnaitre et signaler les signes d’inconfort * Evaluer la douleur (DOLOPLUS, ALGOPLUS, etc) | 7 heures |
| **8**  **Les outils de l’accompagnement** | * Être capable d’adapter une technique de toucher dans la relation d’aide, * Les outils SNOZELEN, * L’aromathérapie | 21 heures |
| **9**  **L’accompagnement de la personne adulte** | * Le sens des mots, * L’atelier d’écoute active, * La relation d’aide | 21 heures |
| **10**  **La famille** | * Donner sa place à la famille tout en prenant la sienne : les enjeux majeurs de toute relation avec la famille * Comprendre la situation de crise que vit la famille : répercussions émotionnelles, psychologiques, sociales voire physiques * Comprendre que les aidants-naturels se trouvent dans une situation hors norme, à laquelle ils n’ont pas été préparés * Comprendre la représentation de la famille : pour le soignant, pour chaque membre de la famille, et entre eux que se passe –t-il ? * Comprendre que chacun à son idée de la mort * Comprendre sur quelles constantes l’accompagnateur de fin de vie peut s’appuyer pour créer une relation avec la famille * Entendre les peurs de la famille et écouter * Entendre et préparer la famille à faire son deuil | 14 heures |
| **11**  **Le deuil** | * Définir ce qu’est un deuil ? * Appréhender les étapes du deuil : le déni, la colère, le marchandage, la dépression, l’acceptation, * Donner du sens à la perte : des gestes pour apprivoiser l’absence, * Définir les manifestations du deuil, * Différencier les rites : rites d’accompagnement, rites de passage, rituels funéraires, rituels de deuil, crémation, prélèvement d’organises, etc * Expliquer le sens et la fonction des rites. | 14 heures |
| **12**  **L’accompagnement du nourrisson jusqu’à l’adolescent** | * Aborder la question de la maladie et de la mort avec un enfant en fin de vie, et sa famille, * Faciliter l’expression verbale et non verbale d’un enfant en fin de vie, * La représentation de la mort pour un enfant selon son âge. | 21 heures |